

PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA (OTOÑO 2011)

ANEXO IV

PROYECTO DE PARTICIPACIÓN

1. Descripción de las actividades preparatorias que se realizarán en nuestro centro para lograr un mejor aprovechamiento del Programa de Inmersión:

Bloques de Actividades:

1. Desarrollo sostenible.

- Buscar qué es el desarrollo sostenible.
- Ejemplos de desarrollo sostenible en nuestra Comunidad Autónoma.
- La cadena del desarrollo sostenible. Relación de los diferentes elementos que conducen a lograr el desarrollo sostenible: el cambio climático, el transporte sostenible, uso de los recursos naturales, producción y consumo sostenible, salud pública y pobreza global.
- Entrevista a un político.
- Entrevista a un inmigrante.

2. Reducir, reutilizar y reciclar.

- Elaborar un folleto con las cosas que podemos hacer para reducir en casa.
- Elaborar un folleto con las cosas que podemos hacer para reutilizar en casa.
- Elaborar un folleto con las cosas que podemos hacer para reciclar en casa.
- Elaborar un póster incluyendo las 'Rs' mencionadas antes, que será expuesto en el centro después de concluido el proyecto.
- Elaborar un póster con las cosas que podemos hacer en nuestro centro para reducir, reutilizar y reciclar.

3. Energías renovables.

- Elaborar una presentación en power point sobre cada uno de los tipos de energías renovables: la producida por el sol, el viento, la lluvia y las mareas.
- Elaborar una presentación en power point sobre las energías renovables en Las Islas Canarias y en Fuerteventura.

4. El Entorno natural y cultural.

- La isla de Fuerteventura como Reserva de la Biosfera.
- Los volcanes.
- El Parque Natural de las Dunas de Corralejo y Lobos.
- El parque Natural del Saladar de Jandía.
- Festivales y tradiciones.

5. La Aldea Global. Diversidad Cultural.

- La multiculturalidad en mi centro: número de nacionalidades e intercambio de experiencias personales y culturales.
- Los inmigrantes en Fuerteventura: procedencia y zonas de residencia.
- Entrevista a un inmigrante.
- Las Islas Canarias: un punto de encuentro en la historia
- Canarios por el mundo: entrevistas.

Las actividades propuestas en cada bloque podrían ser modificadas de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado participante.

2. Definición de los objetivos del proyecto y descripción de su relación con los del currículo en lengua inglesa y los de otras áreas o materias de conocimiento en la etapa educativa.

Teniendo en cuenta que dos de las señas de identidad de nuestro centro son *La Educación Integral basada en Valores*, en la que se incluye la educación medioambiental y para la sostenibilidad de los recursos, así como *La Apertura al Entorno*, que pretende fomentar la participación del Centro en programas educativos intercentros, tanto nacionales como internacionales, este Programa de Inmersión Lingüística supone un recurso de gran utilidad para conseguir nuestros fines y ampliar la oferta educativa de nuestro alumnado.

La participación de nuestro centro en este proyecto contribuirá a desarrollar en el alumnado la competencia lingüística, la competencia de interacción con el mundo físico, la competencia social y ciudadana, y la competencia de aprender a aprender.

Mencionaremos a continuación los objetivos de etapa y de área que establece el Currículo para Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de Canarias con los que este proyecto está relacionado:

Objetivos de etapa:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Objetivos del área:

1. Escuchar y comprender textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación con el fin de obtener información general y específica.

2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.

5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.

6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas.

8. Manifiestar una actitud receptiva hacia la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera, empleando estrategias de autoevaluación y autorregulación, aceptando los errores como parte del proceso, aprendiendo de y con los demás y

desarrollando de forma progresiva actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad.

9. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información, como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos y como medio para conocer manifestaciones culturales y artísticas y formas de vida distintas a las propias.

Objetivos del Proyecto:

Por consiguiente, tanto los objetivos de etapa como los de área expuestos anteriormente están relacionados con la finalidad de este programa cuyos objetivos, desde nuestro centro, son los siguientes:

1. Ofrecer un contexto de comunicación real en el que el alumnado pueda desarrollar las destrezas comunicativas en lengua inglesa.
2. Fomentar la expresión oral en la lengua inglesa desde niveles iniciales de la etapa de la E.S.O.
3. Contribuir al desarrollo de las competencias básicas que permita a los alumnos enfrentarse con éxito a diferentes situaciones en contextos reales.
4. Fomentar la convivencia e integración entre personas de distintas Comunidades Autónomas.
5. Contribuir a que el alumnado conozca, valore y comparta la riqueza lingüística y cultural de otras Comunidades Autónomas.
6. Profundizar en temas relevantes tales como el medio ambiente, el desarrollo sostenible, la globalización, etc., que permitan la apertura de nuestro sistema educativo al mundo exterior contribuyendo a reforzar la dimensión europea e integral de la educación.

3. Diseño de una metodología indicando la forma y el procedimiento en que se trabajará la sesión diaria para que cada alumno, en pequeño o gran grupo, realice una producción oral vinculada al tema (anuncios publicitarios, diálogos, escenificaciones).

Los alumnos trabajarán las actividades propuestas en cada bloque en grupos de cinco y, a veces, por parejas dentro de su grupo. Dentro de cada grupo habrá un alumno encargado de coordinar a los compañeros. Asimismo, siempre habrá un alumno encargado de grabar las producciones orales que serán utilizadas posteriormente en el centro.

Cada alumno tendrá un espacio mínimo de tiempo para presentar, oralmente, las actividades previamente preparadas y correspondientes al tema del día. La función del profesor será la de coordinar los tiempos y asistir al alumnado en cuantas dudas tenga para llevar a cabo de manera exitosa su exposición.

Se ha intentado incluir diferentes tipos de actividades en diversos soportes de manera que se atiende a la diversidad de aprendizajes (folletos, presentaciones Power Point, entrevistas, posters, etc.), incluyendo el importante y necesario uso de las TICs tanto para la búsqueda de información como para su elaboración y presentación. De esta manera, las actividades servirán como soporte al alumno para realizar las exposiciones orales.

La temporalización del Programa se limita a los primeros meses del curso, de Octubre a Diciembre, por lo que algunas de las actividades que nos proponemos en el Proyecto deberán ser realizadas por el alumnado participante durante los meses del verano, a modo de actividades de refuerzo para este periodo vacacional y como introducción en el Proyecto.

4. Descripción del aprovechamiento didáctico de las actividades realizadas durante la estancia.

Cada alumno elaborará un Diario de Viaje, en el que recogerá por escrito en lengua inglesa las actividades y experiencias que diariamente tengan durante toda la estancia. Este recurso permitirá al alumnado reflexionar y a consolidar los aprendizajes diarios, practicar la lengua inglesa a nivel escrito y además, poder compartir posteriormente sus experiencias con los compañeros del Centro.

Además, cada día, en la sesión de trabajo con el profesor acompañante, durante diez minutos y en gran grupo, los alumnos realizarán un feedback oral sobre las actividades realizadas ese día, lo que les permitirá aclarar dudas y consolidar los nuevos contenidos adquiridos.

5. Descripción de las actividades posteriores relacionadas con el Programa de Inmersión Lingüística que se realizarán en el propio centro con posterioridad a la asistencia a dicho programa.

- Los alumnos elaborarán un video en el que recogen aspectos e imágenes de las diferentes actividades realizadas durante el programa que deberán exponer y explicar al resto de los compañeros de clase.
- Los alumnos contarán en inglés su opinión sobre la experiencia al resto de los compañeros.
- En pequeños grupos, compartirán su experiencia con compañeros de 1º de ESO durante una sesión de clase de inglés, de manera que puedan conocer el programa de cara a motivarlos a su participación el próximo curso.
- Elaboración de una exposición en el centro con fotos de la visita y de las actividades realizadas con el objetivo de divulgar el proyecto a toda la comunidad educativa.

6. Descripción de cómo se realizará la evaluación posterior del programa.

Los alumnos deberán realizar, en pequeños grupos, una serie de preguntas sobre las actividades realizadas y sus contenidos que, posteriormente, se harán entre ellos a modo de 'quizz game' de manera que sirva como actividad de repaso y evaluación.

El Diario de Viaje elaborado por cada alumno servirá igualmente como un instrumento de valoración y evaluación del programa.

Tanto los alumnos como los profesores llevarán a cabo la evaluación del Programa respondiendo a un cuestionario referente a los siguientes aspectos: traslado, alojamiento, comidas, horarios, actividades metodológicas, experiencia personal, incidencia en la mejora de las destrezas orales, etc.

Así mismo, se incluirá un aspecto en referencia a la participación de las familias y la valoración que estos hacen del programa en referencia a la experiencia de sus hijos.